

Het Palet



Beleidsplan Ouderbetrokkenheid

2014

2016

2015

2017



Beleidsplan Ouderbetrokkenheid 2014-2017

Van participatie naar wederzijdse betrokkenheid
tussen school, ouders en leerlingen

Ommen, maart 2014

OBS Het Palet
Haarsweg 91
7731 HJ OMMEN
0529 451938

www.hetpaletommen.nl
directie@hetpaletommen.nl



Voor u ligt het beleidsplan “Ouderbetrokkenheid”. De totstandkoming van dit beleidsplan sluit aan bij een maatschappelijke ontwikkeling, waarbij de onmisbare rol van de ouder bij het onderwijs aan het kind steeds nadrukkelijker wordt benoemd en erkend. Uit onderzoek blijkt overduidelijk dat een goede samenwerking tussen ouders en school de evenwichtige ontwikkeling van het kind ten goede komt. Tenslotte brengt een kind niet alleen een groot deel van de dag thuis in de privésfeer van het gezin door, een niet onbelangrijk deel van de tijd is het kind op school aanwezig. Daar waar ouders en school, ieder vanuit haar eigen kracht en deskundigheid in goede harmonie samenwerken en elkaar aanvullen, zien we dat het kind daar veel profijt van heeft.

Het is voor Het Palet dan ook als vanzelfsprekend dat wij willen investeren in die goede samenwerking.

Het Palet wil een voorloper zijn en blijven op het gebied van ouderbetrokkenheid. Dat vraagt het nodige van het team én van de ouders. Ouderbetrokkenheid kan en mag geen vrijblijvende aangelegenheid zijn, daarvoor is een goede en evenwichtige ontwikkeling van het kind ons allen te kostbaar!

De totstandkoming van dit beleidsplan is een mooi voorbeeld van ouderbetrokkenheid. De stuurgroep die verantwoordelijk was voor de totstandkoming van dit plan en vele van de acties die daar aan vooraf gingen, werd gevormd door drie ouders, één leerkracht en de directeur. Gelijkwaardigheid, respect en open staan voor elkaars ideeën en deskundigheid kenmerkten de werkwijze van deze stuurgroep. Een groot compliment aan alle betrokkenen is dan ook op zijn plaats.

De formele vaststelling van dit beleidsplan heeft plaatsgevonden in de Medezeggenschapsraad (MR), waarin team en ouders zijn vertegenwoordigd.

***Ouderbetrokkenheid; structurele samenwerking tussen ouders en school, voor een fijne schooltijd en optimale leerprestaties.
Dáár gaan we voor !***



Ton Hendriks, directeur



Inhoudsopgave

1 Inleiding

- 1.1 Waarom een beleidsplan ouderbetrokkenheid?
- 1.2 Waar gaat het beleidsplan over?

2 Visie

- 2.1 Waar staan we voor?

3 Huidige situatie

- 3.1 De stuurgroep
- 3.2 Het proces tot nu toe
- 3.3 Het Palet en ouderbetrokkenheid

4 Doelstellingen

- 4.1 Hoofddoelstellingen, subdoelstellingen en jaardoelen

5 Uitwerking beleid = Jaarplan

- 5.1 Van beleid naar jaarplan
- 5.2 Jaardoelen 2014-2017

6 Bijlagen

- 6.1 Totaaloverzicht van de jaardoelen voor 2014 – 2017



1.1 **Waarom een beleidsplan ouderbetrokkenheid?**

Het Palet (lees: het team, directie en de MR) wil beleid ontwikkelen en uitvoeren om de ouderbetrokkenheid **te verbeteren, te vergroten en te continueren**. Het beleid staat niet alleen bij de gratie van problemen oplossen, te verminderen of te voorkomen. Het beleid speelt juist in op de positieve, aanwezige krachten en energie van Het Palet, de leerlingen en de ouders. Het continu wederzijds positief, respectvol en constructief beïnvloeden draagt bij tot het optimaliseren van de leerontwikkeling en leerprestatie van de leerling. Het Palet constateert ook dat de laatste jaren de betrokkenheid van ouders wat af neemt, terwijl juist het belang van een grotere en continue ouderbetrokkenheid op de ontwikkeling en prestatie van het kind herhaaldelijk is aangetoond.

Ouderbetrokkenheid is meer dan alleen ouders 3 keer per jaar op school krijgen. Het gaat om de betrokkenheid van ouders bij de leerontwikkeling van hun kind én de betrokkenheid van ouders bij school. De centrale vraag is **hoe Het Palet ouderbetrokkenheid kan stimuleren en regisseren, waardoor de leerontwikkeling positief wordt beïnvloed**.

Ouders worden nadrukkelijker aangesproken op hun verantwoordelijkheden. Dat wil niet zeggen dat alle scholen zich actief willen bemoeien met de betrokkenheid van ouders bij hun kinderen. Het Palet herkent en erkent de meerwaarde van de ouderbetrokkenheid en wil door het aangaan van een educatief partnerschap met ouders en leerlingen, maar ook met de gemeenschap rondom school een actieve en nadrukkelijke rol vervullen. Samen zijn wij verantwoordelijk, samen zijn we sterk en samen weten we meer dan een ieder afzonderlijk.

Het Palet onderschrijft de redenen om te investeren in Ouderbetrokkenheid, zoals die door Peter de Vries in het "Handboek Ouders in de school" staan geformuleerd. Namelijk:

1. Het heeft een positief effect op de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en op zijn leerprestaties in het bijzonder.
2. Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.
3. Met investeren in ouderbetrokkenheid, investeer je ook in kwaliteit.
4. Ouders kunnen de school een spiegel voorhouden en dat draagt bij aan de kwaliteitsverbeteringen op school.
5. Het levert medewerkers van school meer tijd en energie op.

6. Ouders meer gelukkig en meer tevreden met de school.
7. Leraren meer gelukkig en meer tevreden met de ouders.

Het Palet neemt het initiatief en heeft de regie om de ouderbetrokkenheid te stimuleren, omdat wij vinden dat de betrokkenheid van ouders minstens zo belangrijk is als taal en rekenen. Het ontwikkelen van beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid zorgt dat het pedagogische klimaat op school (nog) beter wordt. Voor Het Palet is het vanzelfsprekend om hier beleid op te ontwikkelen en uit te voeren als onderdeel van onze wil om steeds professioneler te worden en kwalitatief goed onderwijs te geven.

Het verbeteren, vergroten en continueren van ouderbetrokkenheid is niet primair een kwestie van meer geld of regels. Het gaat om een mentaliteitsverandering en om het inschakelen van zoveel mogelijk derden om scholen en ouders te helpen. De eerste stap is het samen met ouders ontwikkelen van beleid, waarbij Het Palet als initiator, aanjager en regisseur de ouderbetrokkenheid stimuleert.

1.2 Waar gaat het beleidsplan over?

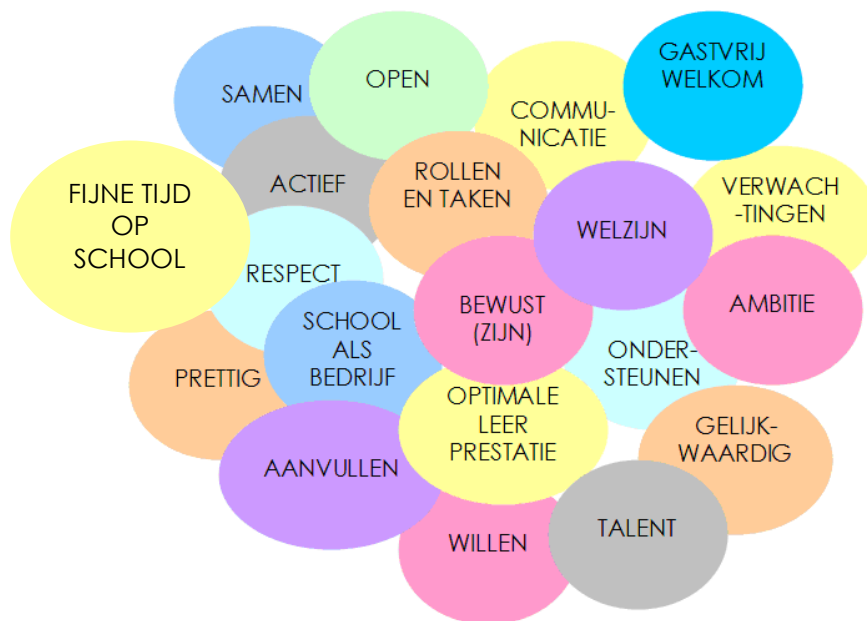
Het beleidsplan ouderbetrokkenheid is het document dat voor zowel de ouders, leerlingen en de leraren de leidraad vormt om de komende jaren de ouderbetrokkenheid te stimuleren, waar het kan en waar het moet. In het beleidsplan staan onze visie en onze doelen voor de komende jaren. Deze hoofd- en subdoelen staan in hoofdstuk 4 omschreven en hoofdstuk 5 geeft duidelijkheid over de uitwerking van het beleid in jaarplannen.

2. Visie

2.1 Waar staan we voor?

Het hebben van de wil om de ouderbetrokkenheid te stimuleren is geen garantie dat de ouderbetrokkenheid wordt verbeterd, vergroot en/of gecontinueerd. **De ambitie is er!** Maar we hebben ook een richting nodig, een punt op de horizon waar we samen naar toe werken. Of te wel; we hebben een visie nodig op ouderbetrokkenheid, waaruit onze consistente blik op de toekomst blijkt.

Onze visie is gebaseerd op verschillende normen, waarden, verwachtingen en wensen. Op basis van onderstaande wolk hebben wij onze visie geformuleerd.



Onze visie op ouderbetrokkenheid is:

"Het Palet wil met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en volledig zijn talenten ontwikkelt"



3. Huidige situatie

3.1 De stuurgroep

De stuurgroep Ouderbetrokkenheid bestaat uit : de directie, leerkracht(en), MR-lid en ouders. De stuurgroep heeft zich ten doel gesteld om eind 2013 het beleidsplan gereed te hebben en ter besluitvorming voor te leggen aan de directie en de MR.

De status van de stuurgroep is beleidsvoorbereidend. Dit brengt met zich mee dat de stuurgroep na de totstandkoming van het beleidsdocument zal worden ontbonden.

De verantwoordelijkheid voor het borgen van het beleid nu en in de toekomst, komt te liggen bij de directie. Mogelijk zal deze zich hierin laten bijstaan door één of meerdere teamleden cq. ouders. De MR controleert en adviseert t.a.v. de uitvoering van het beleid.

Voornaamste taken om borging tot een succes te maken, zullen zijn:

1. Monitoren van de voortgang van de (bereikte) doelen;
2. Jaarlijks nieuwe jaardoelen formuleren;
3. Opstellen van een actieplan bij ieder jaardoel;
4. Zorg dragen voor de uitvoering van de actiepunten die uit de actieplannen naar voor komen;
5. Rapporteren over de bereikte resultaten;
6. Indien nodig voorstellen doen tot herijking beleid ouderbetrokkenheid.

3.2 Proces tot nu toe

In april 2012 is de aftrap gegeven voor meer aandacht voor het thema 'Ouderbetrokkenheid'. Er werd een stuurgroep Ouderbetrokkenheid opgericht. De stuurgroep voerde haar eerste overleggen in de laatste maanden van het schooljaar 2011/2012. De stuurgroep heeft minimaal 4 keer per jaar overleg. In deze overleggen wordt o.a. gekeken naar de voortgang van de uit te voeren actiepunten.

Wat hebben we als stuurgroep en als gehele school, inclusief ouders/verzorgers tot nu toe (maart 2014) zoal geïnitieerd en bereikt t.a.v. 'Ouderbetrokkenheid'?

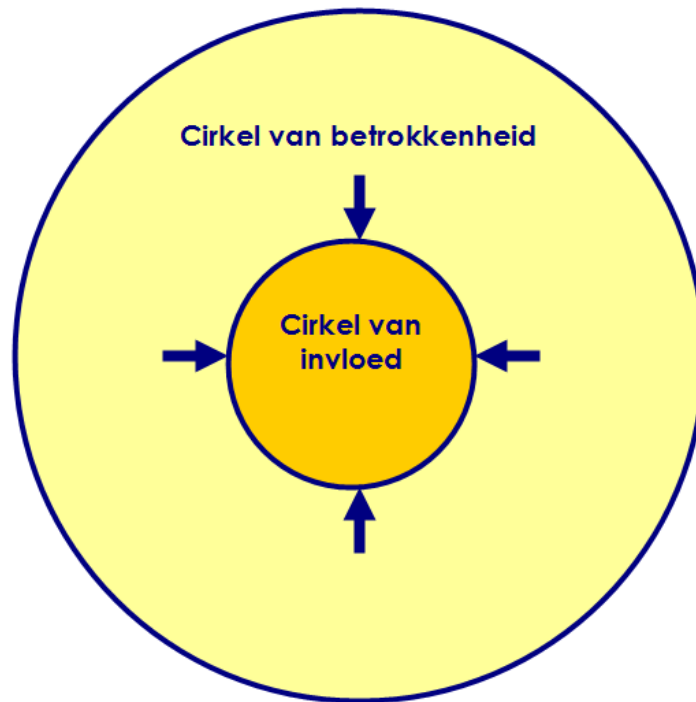
Klassenouders
Ingevoerd, is geëvalueerd, gaan we mee door.
Inventarisatie kennis en ondersteuningsmogelijkheden ouders/verzorgers
Ingevoerd als de lijst "Inventarisatie Ouderparticipatie", het zgn. "gele formulier".
Rondetafelgesprekken
Ingevoerd; deze gesprekken kunnen groepsgewijs plaats vinden of per doelgroep.
Betere communicatie van leerkracht naar ouders
Ingevoerd. Er worden periodiek berichten van de leerkracht aan de ouders/verzorgers gemaïld
Leerlingvolgsysteem
Het ouderportaal van ParnasSys is ingevoerd.
Nieuwsbrief
Ingevoerd. De Nieuwsbrief wordt eens in de 4 weken gemaïld naar de ouders/verzorgers.
Gastouder
Ingevoerd. De gastouder vervult deze functie i.o.m. leerkrachten, klassenouders en de schooldirecteur.

3.3 *Het Palet en ouderbetrokkenheid*

We doen veel om de ouderbetrokkenheid te verbeteren en te vergroten. We blijven dit ook doen in de toekomst. Wij vinden dat ouders een grote verantwoordelijkheid hebben bij de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook bij de ontwikkeling van de leeromgeving. Deze verantwoordelijkheid kunnen ouders op verschillende manieren, op verschillende momenten en bij verschillende onderwerpen in meer of minder mate tonen door hun betrokkenheid.

Het Palet is zich bewust van het feit dat naarmate de invloed van ouders minder is, de betrokkenheid afneemt. Ook neemt de betrokkenheid af naarmate het onderwerp verder weg ligt van het eigen kind. Het Palet kiest ervoor om de ouderbetrokkenheid bij voorkeur te organiseren rondom het eigen kind. Het Palet positioneert de ouderbetrokkenheid als het ware in het hart van de cirkel van betrokkenheid.

Cirkel van betrokkenheid en invloed



De mate van ouderbetrokkenheid hangt ook sterk af van in hoeverre Het Palet slaagt om in samenwerking én in samenspraak met ouders actief en transparant met ouders te communiceren. Simpel gesteld betekent het dat Het Palet samen met ouders gaat 'beslissen' over wat het beste is voor school, voor de leerlingen en voor het eigen kind, ieder vanuit zijn/haar eigen rol, taak en verantwoordelijkheid. Het Palet kiest er voor om in dit samenspel de regie te hebben. Op basis van de geformuleerde doelstellingen (zie hoofdstuk 4) nemen directie en MR het initiatief en regisseren de ouderbetrokkenheid. Door het nastreven van de gestelde doelen borgt Het Palet de koers die zij voor ogen heeft en is de verwachting dat de ouderbetrokkenheid blijvend wordt verbeterd en vergroot.



4. Doelstellingen

4.1 Hoofddoelstellingen, subdoelstellingen en jaardoelen

In de voorgaande hoofdstukken staat “waarom” Het Palet beleid wil ontwikkelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid. “welke visie” Het Palet heeft én “wat” Het Palet al doet in het kader van de ouderbetrokkenheid. De stip aan de horizon is duidelijk. De vraag is wat Het Palet wil bereiken = wat zijn de doelstellingen van Het Palet?

De doelstellingen zijn onder te verdelen in een **hoofddoelstelling** en **subdoelstellingen**. De **hoofddoelstelling** is het vergroten en continueren van de ouderbetrokkenheid.

De **subdoelstellingen** zijn:

Subdoelstelling 1 :

De school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid.

Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school ouderbetrokkenheid vindt.

Subdoelstelling 2 :

De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

Subdoelstelling 3 :

Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

Subdoelstelling 4 :

Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders.

Subdoelstelling 5 :

Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende (spreek)tijd voor alle deelnemers.

Subdoelstelling 6 :

Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Subdoelstelling 7 :

Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

Subdoelstelling 8 :

Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.

Subdoelstelling 9 :

De opkomst bij bijeenkomsten met leerlingen en/of ouders is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

Subdoelstelling 10 :

Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, enz.).

Om deze 10 (sub)doelstellingen te kunnen bereiken / waar te kunnen maken én om de ouderbetrokkenheid 'up to date' te houden, worden er ieder schooljaar opnieuw, jaardoelen geformuleerd. Om deze jaardoelen te kunnen behalen wordt er voor ieder jaardoel op zich een actieplan opgesteld. Deze actieplannen met de hieruit voortvloeiende actiepunten worden ieder schooljaar opgenomen in het schooljaarplan.

Indien Het Palet de hoofd- en subdoelstellingen realiseert, betekent het dat Het Palet in aanmerking kan komen voor certificering van het LLO-keurmerk.



5. Uitwerking beleid = jaarplan

5.1 Van beleid naar jaarplan

Het beleid zoals in dit beleidsplan staat omschreven vormt de basis voor een hoofdstuk ouderbetrokkenheid in het schooljaarplan. In dit hoofdstuk zijn de jaardoelen en actieplannen terug te vinden.

Per schooljaar wordt er aan enkele jaardoelen gewerkt. Directie en MR bepalen in samenspraak met leerkrachten en ouders welke jaardoelen dit betreft. Bij de bepaling moet rekening worden gehouden met de actuele situatie, trends en de 10 (sub)doelstellingen.

5.2 Jaardoelen 2014-2017

In bijlage 6.1 staat het actuele totaaloverzicht van de jaardoelen voor de periode schooljaar 2013/2014 t/m schooljaar 2016/2017. Voor het beleidsplan Ouderbetrokkenheid is dit overzicht statisch t/m schooljaar 2016/2017. Maar, in het schooljaarplan van Het Palet komt dit overzicht dynamisch terug. Jaardoelen kunnen tussentijds bijgesteld en/of aangevuld worden.

Hetzelfde geldt voor de actieplannen. Bij elk geformuleerd jaardoel hoort een actieplan. Het actieplan is een verzameling van uit te voeren (actie)punten, waardoor de realisatie van een jaardoel zo effectief en efficiënt als mogelijke gebeurt. Basis van het actieplan wordt gevormd door het zo specifiek als mogelijk formuleren van het (jaar)doel en de analyse van de huidige situatie.



6. Bijlages

Bijlage 6.1 Totaaloverzicht van de jaardoelen voor 2014 – 2017*

Het betreft hier op 01-03-2014 reeds bekende jaardoelen voor genoemde periode. In genoemd tijdsblok zullen ook nog jaardoelen toegevoegd worden. Deze zullen dan terug te vinden zijn in de betreffende schooljaarplannen.

Totaaloverzicht jaardoelen 2014-2017. De jaardoelen staan vermeld bij een van de 10 subdoelstellingen waar het jaardoel betrekking op heeft.		
	Subdoelstelling 1 De school heeft een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Uit alle informatie van de school blijkt hoe belangrijk de school ouderbetrokkenheid vindt.	Uitvoeren in schooljaar
1a	Visie ouderbetrokkenheid is geformuleerd .	2012-2013
1b	Beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' is geaccordeerd door de MR.	2013-2014
1c	Op de website wordt aandacht besteed aan Ouderbetrokkenheid en er is een link naar het Beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid'.	2013-2014
	Subdoelstelling 2 De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Leraren , leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.	Uitvoeren in schooljaar
2a	Minimaal 1 x per schooljaar wordt er tijdens een ouderavond middels Panelgesprekken een onderwerp ter discussie gesteld.	Ieder schooljaar
2b	In de jaaragenda worden 'Ronde tafelgesprekken' gepland.	Ieder schooljaar
2c	Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie communiceren met alle ouders.	Doorlopend
	Subdoelstelling 3 Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.	Uitvoeren in schooljaar
3a	Introductie gastouder voor het wegwijs maken van nieuwe ouders.	2012-2013
3b	Koffie cq. Ouderkamer / inloopruimte / inloopmoment. We bieden 'informele' inloopmogelijkheid.	2014-2015
3c	Fotogalerie	2013-2014

3d	Een schoon en net gebouw	Doorlopend
	Subdoelstelling 4 Leraren, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de leerresultaten. De school stimuleert het onderwijsondersteunend gedrag van ouders.	Uitvoeren in schooljaar
4a	Middels groepsberichten van de leerkracht (minimaal 1 x per 3 weken), Nieuwsbrieven van de directeur (1x per maand) en mailing door de IB-er (1x per 2 maanden) wordt er (algemene) leerondersteuning aan de ouders gegeven.	2013-2014
4b	Ouderconvenant is opgesteld en geaccordeerd door de MR en invoeren ouderconvenant.	2013-2014
4c	Ouderconvenant is ingevoerd.	2014-2015
4d	Monitoring en evalueren resultaten leerlingen. Heeft de ouderbetrokkenheid daadwerkelijk invloed op de leerresultaten?	2014-2015
	Subdoelstelling 5 Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende (spreek)tijd voor alle deelnemers.	Uitvoeren in schooljaar
5a	Er is duidelijk of de 10 minuten gesprekken in de huidige vorm gehandhaafd blijven of dat duur, inhoud, locatie, organisatie aangepast worden.	2014-2015
	Subdoelstelling 6 Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen, voelt iedereen zich verantwoordelijk.	Uitvoeren in schooljaar
6a	Versterkte cohesie, o.a. door elkaar beter te 'bereiken', elkaar kwalitatief of kwantitatief beter te ontmoeten, etc. Mogelijk kan de klassenouder hierbij een faciliterende rol spelen.	2014-2015
	Subdoelstelling 7 Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.	Uitvoeren in schooljaar
7a	Leerlingvolgsysteem ParnasSys is door iedere ouder in te zien.	2012-2013
	Subdoelstelling 8 Iedereen kan zien welke officieel gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.	Uitvoeren in schooljaar
8a	Ouders weten hoe officiële klachten gerapporteerd moeten worden en hoe de afhandeling van de klacht plaats vindt.	2013-2014
	Subdoelstelling 9 De opkomst bij bijeenkomsten met leerlingen en/of ouders is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.	Uitvoeren in schooljaar
9a	Opkomst bij 'individuele' 10'-gesprekken is ruim >80%.	2013-2014-2015

	Opkomst groepsgewijze voorlichtingsavond begin schooljaar wordt in 2014/2015 verbeterd door vooraf betere informatie over vorm en inhoud. Dit geldt ook voor (thema)ouderavonden schoolbreed.	
	Subdoelstelling 10 Wetten en regels voor leerlingen en ouders worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, enz.).	Uitvoeren in schooljaar
10a	Er wordt in de schoolgids en in het ouderconvenant aandacht besteed aan de Leerplicht	2014-2015
10b	Er wordt in de schoolgids en in het ouderconvenant aandacht besteed aan de vrijwillige ouderbijdrage	2014-2015